

## 3.7 Ementário das Disciplinas

<b>METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO</b>
Natureza da Ciência. Fatos, leis e teorias. Método Científico. Enfoques teóricos metodológicos da Pesquisa Científica. Hipóteses e Variáveis. Projeto de Pesquisa.
DEMO, Pedro. <b>Educar pela pesquisa</b> . 9 ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 6 ed. São Paulo: Atlas, 2005. LUDKE, Menga et al. <b>O que conta como pesquisa?</b> São Paulo: Cortez, 2009. MARCONI, Maria Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Metodologia do trabalho científico</b> : procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios, publicações e trabalhos científicos. 11 ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2011 SEVERINO, A. J. <b>Metodologia do trabalho científico</b> . 23 ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2007.
<b>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</b>
Conceituação de Filosofia da Educação: delimitação do seu objeto. Filosofia da Educação e história: estrutura e contexto sociais como orientadores da reflexão. Filosofia, ciência e ideologia. Análise das bases axiológicas e epistemológicas do processo educacional. Elementos para uma visão crítica das atuais teorias da educação.
ALTHUSSER, L. <b>Aparelhos ideológicos do estado</b> . 9 ed. Rio de Janeiro: Graal, 2003. DEMO, Pedro. <b>Desafios modernos da educação</b> . 16 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. FREIRE, P. <b>Educação como prática da liberdade</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2010. LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Filosofia da educação</b> . 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011. GADOTTI, Moacir. <b>Pensamento pedagógico brasileiro</b> . 8 ed. São Paulo: Ática, 2006. GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo; SARDOC, Mitja; SHAUGHNESSY, Michael F. <b>Filosofia, educação e política</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2006. SEVERINO, A.J. <b>Filosofia</b> . 2 ed. São Paulo: Cortez, 2007.
<b>LÍNGUA PORTUGUESA I</b>
Concepção de língua/linguagem: sujeito, texto, discurso e sentido. Fatores de textualidade. Relação entre leitura e produção escrita. Níveis e estratégias de leitura. Retextualização: gêneros textuais e tipologias textuais. Mecanismos léxico-gramaticais da produção escrita. Produção do texto técnico e científico. Elaboração de resumos, resenhas, esquemas/mapas conceituais e fichamentos.
ADAM, Jean – Michel. <b>Análises textuais e discursivas</b> : metodologias e aplicações. São Paulo: Cortez, 2010. FREIRE, Paulo. <b>A importância do ato de ler</b> . São Paulo: Cortez, 2011. KOCH, Ingedore G. V; TRAVAGLIA, L. Carlos. <b>Texto e coerência</b> . São Paulo: Cortez, 2005. _____. <b>Desvendando os segredos do texto</b> . São Paulo: Cortez, 2009. _____. <b>A coesão textual</b> . São Paulo: Contexto, 2009. SILVA, Ezequiel Theodoro. <b>Unidades de leitura</b> . 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
<b>ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 60 HORAS</b>
Antropologia como ciência: objeto, método e desenvolvimento. Conceitos de Cultura, Pluralidade Cultural, Antropologia, Etnocentrismo, Multiculturalismo. A escola como espaço sócio-cultural. A questão da identidade étnica na sala de aula. Contribuições da antropologia para um trabalho pedagógico que valorize a diversidade étnico-cultural. As questões raciais, as minorias étnicas e sociais. A cultura indígena. Método Etnográfico em Antropologia. Contribuições da pesquisa etnográfica no campo educacional.
BOAS, Franz. <b>Antropologia cultural</b> . 6 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. MARCONI, Marina de Andrade. <b>Antropologia</b> : uma introdução. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010. WULF, Christoph. <b>Antropologia da educação</b> . São Paulo: Alínea 2005. LAPLATINE, François. <b>Aprender antropologia</b> . São Paulo: Brasiliense, 2009.
ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra de Fátima Pereira. <b>Antropologia e educação</b> . São Paulo: Autêntica, 2008. GONZÁLEZ, Leopoldo Jesús Fernández ; DOMINGOS, Tânia Regina Eduardo. <b>Cadernos de antropologia da educação</b> . Petrópolis, RJ: Vozes: 2005. DIAS, Reinaldo. <b>Fundamentos de sociologia geral</b> . São Paulo: Alínea, 2011.
<b>SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>



Constituição da Sociologia como campo de conhecimento. Teorias e correntes sociológicas e suas contribuições para a explicação da realidade social. Relações Sociedade/Educação/Escola na perspectiva das teorias. Contribuições de Gramsci para a educação.

DEMO, Pedro. **Sociologia da educação**. Brasília: Plano, 2004.  
GOHN, Maria da Glória. **Movimentos sociais e educação**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2012.  
MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação**: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. 14 ed. São Paulo: Loyola, 2010.

## HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Correntes pedagógicas dos séculos XVII, XIX e XX. A educação na Idade Média. O humanismo e suas contribuições à educação. Reforma liberal na educação. Educação brasileira: colônia, império, república. Movimentos de educação 1930/1945. A educação no contexto atual.

MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação**: da antiguidade aos nossos dias. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2010.  
ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 35 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.  
SAVIANI, Dermeval (org.). **História e história da educação**: o debate teórico-metodológico atual. 3 ed. São Paulo: Autores associados, 2006.

## INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

A informática na educação. Exploração educacional do computador. Noções básicas de informática e apresentação de softwares aplicativos na produção de conhecimentos. Consulta à base de redes de informação. Integração das tecnologias da informação e da comunicação nas propostas educativas.

BRAGA, William. **Informática elementar**: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003. 2 ed. São Paulo: Alta Books. 2007.  
MONTEIRO, Mario A. **Introdução à organização de computadores**. 5 ed. São Paulo: LTC, 2007.  
PREPPERNAU, J.; LAMBERT, S.; COX, J.; FRYE, C.; LAMBERT, M. J. III **Microsoft office system 2007 passo a passo**. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
SILVA, Ezequiel Theodoro da. (Coord.). **A leitura nos oceanos da internet**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

## LÍNGUA PORTUGUESA II

Análise linguística dos textos científicos e literários. Produção de Texto. Estrutura periodológica. Sintaxe das relações.

BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.  
FERRAREZI, JÚNIOR. Celso; TELES, Iara Maria. **Gramática do brasileiro**: uma nova forma de entender a nossa língua. São Paulo: Globo. 2008.  
TRAVAGLIA, José Carlos. **Gramática e interação**: uma proposta para o ensino de gramática. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Fundamentos da Psicologia. Processos básicos do comportamento humano. As psicologias da personalidade e do desenvolvimento humano: uma breve análise histórico-epistemológica. Teorias da Personalidade. Ajustamento e Desajustamento. A adolescência e a filiação. A Psicologia da Educação como Ciência Aplicada. A relação entre a psicologia como ciência e a educação como processo social. Teorias psicológicas contemporâneas e suas aplicações gerais à educação, implicações educacionais: revisão - síntese de pré-requisitos conceituais básicos - abordagens psicológicas ao estudo do homem. Humanistas: C. ROGERS E A. MASLOW. O desenvolvimento Humano na Teoria de J. PIAGET e L. KOHIBERG. Comportamentais: B.F. SKINNER. A. BANDURA. Psicossocial: ERIC ERIKSON - abordagens pedagógicas oriundas das teorias psicológicas sua aplicabilidade e viabilidade de uso em contextos educacionais. A Psicologia Social.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
COLL, Cesar et al. **Desenvolvimento psicológico e educação**. vol.1, Porto Alegre: Artes Médicas, 2005.  
GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. 16 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.  
SALVADOR, César Coll (Org.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

## ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Evolução da educação no Brasil. O contexto social, político e econômico brasileiro e a educação. A educação nas Constituições Brasileiras. Ordenamento jurídico da educação brasileira. A Educação Nacional: Diretrizes Gerais e Organização. A Educação Básica no contexto da Educação Nacional. Políticas Organizacionais e Administrativas. Conceitos de Sistemas de Organização da Escola. Sistema Educacional Brasileiro nos seus diversos níveis e modalidades, considerando os aspectos administrativos, didáticos e financeiros. As Políticas Públicas de Educação no Brasil. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Plano Nacional de Educação. Política Nacional de Educação Infantil, Ensino Fundamental e para o Ensino Médio como etapas da Educação Básica. Financiamento da Educação. A concepção de educação profissional no conjunto das políticas públicas. A política de formação dos profissionais da educação básica.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.  
CARNEIRO, M. A. **LDB fácil: leitura crítica compreensiva artigo a artigo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.  
SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Novo Plano Nacional**. São Paulo: Autores Associados, 2004.  
\_\_\_\_\_. **Da nova LDB ao FUNDEB**. Campinas: Autores Associados. 2008.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação Infantil no Brasil: origem, instituições e políticas. Políticas de educação infantil: experiências concretas brasileiras e estrangeiras. Teorias e Práticas pedagógicas da educação infantil para as crianças de 0-6 anos de idade. Correntes Teóricas da Educação Infantil e as contribuições dos teóricos: Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Froebel, Freinet, Piaget, Wallon e Vigotsky para a educação infantil. Conceitos de infância, família e suas historicidades. Análise dos fundamentos políticos, econômicos e sociais da educação infantil e do atendimento educacional em creches e pré-escolas de crianças de 0 a 6 anos. A criança como sujeito de direitos e a repercussão na educação infantil. Abordagens das diferenças sociais, idade, gênero e etnia, análise a formação docente e as condições de produção das culturas infantis. Creches e pré-escolas. Papel da escola, família e comunidade na educação infantil (continuidade/descontinuidade entre educação familiar e a escolar e condições para o desenvolvimento integral da criança). Políticas de atendimento à infância. Articulações dos equipamentos de atendimento a crianças de 0 a 6 anos com outras instituições. Perspectiva das ciências sociais e humanas, as instituições de educação infantil para a pequena infância constituída pelas famílias, crianças e professores no âmbito da educação pública municipal. Relações entre educação infantil e ensino fundamental. Diretrizes curriculares. Referências Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: Linguagem oral e escrita. Linguagem matemática. natureza e sociedade, artes visuais, músicas e movimentos. jogos, brincadeiras e brinquedos. Questões relativas à mulher, ao trabalho feminino e aos direitos da criança, da mulher e do trabalhador. Planejamento de ensino. Projetos didático-pedagógicos. Avaliação da Aprendizagem.

BARBOSA, Maria Carmen S. & HORN, Maria da Graça S. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Fundamental, 1998.

BOATO, Elvio Marcos. **Henri Wallon e a deficiência múltipla**: uma proposta de intervenção pedagógica. São Paulo: Edições Loyola, 2009.

BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

CORSINO, Patrícia. **Educação infantil**: cotidiano e políticas. São Paulo: Autores Associados, 2009.

FARIA, Ana Lucia G. de. (org) **O coletivo infantil em creches e pré-escolas**: falares e saberes. São Paulo: Cortez, 2007.

GONTIJO, Cláudia Maria M. **A escrita infantil**. São Paulo: Cortez, 2008.

LOPES, Amanda Cristina T. **Educação infantil**: registro de práticas. São Paulo: Cortez, 2009.

MULLER, Fernanda. CARVALHO, Ana Maria Almeida (orgs). **Teoria e prática na pesquisa com crianças**: diálogos com William Corsaro. São Paulo: Cortez, 2009.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J., KISHIMOTO, T.M., PINAZZA, M.A. (orgs.) **Pedagogia(s) da infância**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

ROSA, Sanny S. da. **Brincar, conhecer e ensinar**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SILVA, Isabel de Oliveira e. **Profissionais da educação infantil**: formação e construção de identidade. São Paulo: Cortez, 2003.

## ECONOMIA DA EDUCAÇÃO

Educação e desenvolvimento econômico. Crescimento populacional, demanda de educação e investimentos. Economia da Educação: abordagem histórica. Oferta de educação, qualificação de mão-de-obra e desenvolvimento científico e tecnológico. Análise custos/benefícios da educação: retornos privados e sociais dos investimentos em educação. Política econômica e planejamento da educação. Situação da educação nos países desenvolvidos e subdesenvolvidos. Educação no Brasil: qualidade do ensino, gastos em educação e desperdício de recursos. custos por aluno nos níveis de educação, divisão dos recursos pelas faixas de ensino, política de formação de professores nos níveis educacionais. Educação pública e privada. Financiamento da Educação e Política financeira do País. Teoria do Capital Humano: conceitos básicos. Estado, Economia e Política Pública de Educação.

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1995.

BONAVIDES, Paulo. **Ciência política**. São Paulo: Malheiros, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). **Educação e crise do trabalho**: perspectivas de final de século. 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

\_\_\_\_\_. **Educação e a crise do capitalismo real**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PIRES, Valdemir. **Economia da educação**: para além do capital humano. São Paulo: Cortez, 2005.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA BIOLOGIA

O ensino de biologia: abordagens teóricas e pesquisas da área. Abordagens relativas à origem do homem, características e evolução, conceitos de espécie biológica e raça geográfica, mecanismos de herança e concepções de inteligência. Bases biológicas do cognitivo humano. Abordagem histórica e formulações teóricas sobre o desenvolvimento da inteligência humana, incluindo as bases recentes das neurociências e educação. Fatores biológicos no desenvolvimento da infância e adolescência. Referências Curriculares Nacionais e Regionais para o ensino de biologia na educação infantil e ensino

fundamental. Os conteúdos no ensino de biologia. Planejamento de atividades e definição de objetivos. Atividades Práticas e Experimentação. Recursos didáticos no ensino de biologia: livros didáticos, recursos visuais e multimídias. Avaliação no ensino de biologia. Nutrição. Cuidados: higiene do bebê, passeios, aleitamento materno. Saúde. Primeiros socorros. Doenças específicas da infância.

BEE, Helen; BOYD, Denise. **A criança em desenvolvimento**. 12 ed. São Paulo: Artmed, 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. **Saúde da criança**: acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil. Brasília: MEC, 2002.

JACKSON, Sonia; GOLDSCHMIED, Elionor. **Educação de 0 a 3 anos**: o atendimento em creche. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

RELVAS, Marta Pires. **Fundamentos biológicos da educação**. 4 ed. São Paulo: Wak, 2008.

## FUND. TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS

O ensino de ciências: um panorama das abordagens teóricas e pesquisas da área. Parâmetros curriculares nacionais e regionais para o ensino de ciências na educação infantil e ensino fundamental. Os conteúdos no ensino de ciências. Concepções e práticas pedagógicas do professor. Procedimentos metodológicos para o ensino de ciências: observação, problematização e experimentação. Planejamento de atividades e definição de objetivos. Atividades práticas e experimentação. Recursos didáticos no ensino de ciências: livros didáticos, recursos visuais e multimídias. Avaliação no ensino de ciências.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta M. **Ensino de ciências**: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORAES, Roque (Orgs). **Construtivismo e ensino de ciências**: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: Edipucrs, 2004.

SELBACH, Simone. **Ciências e didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

WARD, Hellen; HEWLETT, Claire; RODEN, Judith. **Ensino de ciências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

## DIDÁTICA

Teorizações sobre educação. A produção de estudos sobre ensino: a Didática. As diferentes perspectivas de análise da relação pedagógica: os modelos teóricos. Relações, pressupostos e retrospectiva histórica da Didática. O projeto neoliberal e suas repercussões no ensino. Tendências Pedagógicas. Planejamento de Ensino. Plano de aula. A Escola Nova (Montessori, Dewey, Decroly). Celestin Freinet. A não diretividade no ensino (Rogers - Lobrot). Snyders e a Pedagogia dos conteúdos. As implicações dos modelos teóricos sobre os conceitos no cotidiano de ação educativa. Componentes didático-pedagógicos do planejamento de ensino. Princípios pedagógicos: interdisciplinaridade e contextualização. Avaliação do ensino.

BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 30 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

CANDAUI, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

\_\_\_\_\_. **Didática em questão**. 29 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

GRANVILLE, Maria Antônia (org.). **Sala de aula**: ensino e aprendizagem. Campinas, SP: Papirus, 2008.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da práxis**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Psicologia e Educação: relações entre aprendizagem e desenvolvimento humano. Caracterização da infância, adolescência e o contexto social. Teorias da aprendizagem, suas contribuições e implicações nas abordagens de ensino: [Behaviorismo](#), Teoria Genética (Epistemologia Genética, Cognitivista e Interacionista) e Teoria Sócio-Interacionista (as relações entre desenvolvimento e aprendizagem para Piaget e Vygotsky). Teoria da Aprendizagem Significativa Ausubel. [Neurociências](#). Dificuldades de Aprendizagem. Contexto sócio-histórico na psicodinâmica educacional. Implicações da Psicologia à prática escolar: abordagem do cotidiano escolar. Fracasso escolar (causas, explicações, e superação - história e críticas das explicações tradicionais a partir dos anos 40 até os dias atuais - novas tendências). Etnografia e abordagem da vida cotidiana: fundamentos. Preconceitos e estereótipos sociais e sua presença na vida social e na vida escolar.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 39 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

PATTO, Maria Helena S. A. **Produção do fracasso escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

JARDIM, Wagner R. de S. **Dificuldades de aprendizagem no ensino fundamental**: manual de identificação e intervenção. 2 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005.

SISTO, Fermio F.; BORUCHOVITCH, Evely; FINI, Lucila D. Tolaine. (org.) **Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico**. 6 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

FURTADO, Valéria Queiroz. **Dificuldades na aprendizagem da escrita**: uma intervenção psicopedagógica via jogos de regras. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 3 ed. São Paulo: Ática, 2004.

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO

Os multimeios e sua influência no processo educativo. O computador na escola, a internet como fonte de informação. Programas educativos. O vídeo, a TV e produção oral e escrita. A TV - Escola. O vídeo e a pedagogia da comunicação. Novas perspectivas de interatividade virtual. Utilização de diferentes recursos de comunicação.

CITELLI, Adilson. **Outras linguagens na escola:** publicidade, cinema e TV, rádio, jogos e informática. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

GIANOLLA, Raquel. **Informática na educação:** representações sociais do cotidiano. 3 ed., São Paulo: Cortez, 2006.

BETTEGA, Maria Helena. **Educação continuada na era digital.** São Paulo: Cortez, 2004.

LÉVI, Pierre. **As tecnologias da inteligência.** Rio de Janeiro: Editora 34, 2004.

## FUND. TEÓRICO METODOLÓGICOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

A alfabetização como processo histórico e historicizante da humanidade. A história da escrita nas diferentes civilizações. Concepções de alfabetização e pressupostos teórico-metodológicos para a construção da alfabetização na perspectiva de sujeitos leitores e produtores de textos. A alfabetização na perspectiva do letramento. A criança, seu pensamento e modos de relação com a leitura e a escrita em seu contexto. Alfabetização: concepções. Alfabetização e letramento: diversidade textual. Psicogênese da escrita: construtivismo (Emília Ferreiro). Literatura e formação de crianças leitoras: formas de contar histórias. Situações de aprendizagem: características, planejamento, desenvolvimento, intervenções problematizadoras e relato reflexivo. Estratégias para o trabalho com ortografia, pontuação e gramática na alfabetização. Projetos didáticos de leitura e escrita.

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo.** 19 ed. São Paulo, 2011.

\_\_\_\_\_. **Com todas as letras.** 16 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

\_\_\_\_\_. **Reflexões sobre alfabetização.** 25 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler.** São Paulo: Cortez, 2011.

GARCIA, Regina L. **Novos olhares sobre alfabetização.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

JOLIBERT, Josette (Colab.). **Formando crianças produtoras de textos.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

KLEIN, Lígia Regina. **Alfabetização: quem tem medo de ensinar?** 5 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. **A criança na fase inicial de escrita:** a alfabetização como processo discursivo. 12 ed. Campinas: Cortez, 2008.

## FUND. TEÓRICO METOD. DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ensino Fundamental dos anos iniciais no Brasil: origem, instituições e políticas. Políticas do Ensino Fundamental dos anos iniciais, experiências concretas brasileiras e estrangeiras. Teorias das aprendizagens contemporâneas e práticas pedagógicas do Ensino Fundamental dos anos iniciais para as crianças dos 6 aos 10 anos de idade. Os contextos socioeconômico-políticos e perspectivas epistemológicas e metodológicas específicos do Ensino Fundamental dos anos iniciais no âmbito da educação pública municipal. Abordagens das diferenças sociais, idade, gênero e etnia. Análise da formação docente e das condições de produção das culturas infantis e pré-adolescência. Papel da escola, família e comunidade na educação infantil (continuidade/descontinuidade entre educação familiar e a escolar e condições para o desenvolvimento integral de criança e adolescentes). Relações entre educação infantil e ensino fundamental. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Referências Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: Linguagem oral e escrita, linguagem matemática, natureza e sociedade, artes visuais, músicas e movimentos, jogos, brincadeiras e brinquedos. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de ensino envolvidos nas práticas educativas do Ensino Fundamental dos anos iniciais. Áreas de conhecimentos articuladas com Conteúdos Curriculares, Eixos de Pesquisas, Práticas Pedagógicas e Metodologia do Ensino Fundamental dos anos iniciais, constituídas como espaço interdisciplinar dos fundamentos oferecidos. Questões relativas à mulher, ao trabalho feminino e aos direitos da criança, da mulher e do trabalhador.

**CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Analúcia. Na vida dez, na escola zero. 16 ed. São Paulo: Cortez, 2011.**

CORTELLA, Mario Sergio. **Escola e o conhecimento.** 13 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GRANVILLE, Maria Antonia (org.). **Sala de aula:** ensino e aprendizagem. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita:** a alfabetização como processo discursivo. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE ENSINO DE ARTE

O ensino da arte numa retrospectiva histórica. Desenvolvimento do processo criativo. O significado do ensino da arte para a educação infantil e para as séries iniciais do ensino fundamental. O ensino de arte, conteúdos, métodos, técnicas e procedimentos de ensino e aprendizagem. A Arte na educação infantil: artes visuais, música, dança. Arte e expressões. Diferentes linguagens. Espaço de recriação no desenvolvimento infantil. Oficinas de expressão artística - vivência e experimentação. Apreciação e produção artística, leitura de imagens da Arte na infância.

FERRAZ, Maria Heloísa Corrêa de Toledo et al. **Arte na educação escolar.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SELBACH, Simone. **Arte e didática.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura.** 8 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## LITERATURA INFANTO - JUVENIL

A Literatura Infantil no contexto brasileiro. Funções. A Literatura e o desenvolvimento infantil. Formas de contar histórias. Critérios para seleção de obras para a criança. Orientações didáticas.

COELHO, Nelly Novaes. **Literatura infanto-juvenil.** São Paulo: Moderna, 2009.

FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2009.

FEIJO, Mário. **O prazer da leitura.** São Paulo: Ática, 2010.

FRANTZ, Maria Helena Zancan. **A literatura nas séries iniciais.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

WHITNEY, W. D. **A vida da linguagem**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## FUND. TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Contribuições da linguística. Concepções de língua, linguagem, cultura e as metodologias decorrentes. As Teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino e uso da língua. Bases metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa na Educação Básica. O ensino da língua portuguesa na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. O ensino da gramática na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Os conteúdos no Ensino da Língua Portuguesa e as concepções e práticas pedagógicas do professor. Fundamentos sócio-linguísticos e psicolinguísticos da língua materna. O processo de leitura/A função social da leitura. Análise linguística de textos impressos e produzidos. O sócio-interacionismo e o ensino-aprendizagem da língua escrita. Parâmetros curriculares nacionais e regionais para o ensino de Língua Portuguesa na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos para o ensino da Língua Portuguesa: livros didáticos, recursos visuais e multimídias, observação, problematização e experimentação. Planejamento e avaliação no ensino da Língua Portuguesa.

ADAM, Jean- Michel. **Análises textuais e discursivas**: metodologias e aplicações. São Paulo: Cortez, 2010.  
BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.  
CAMARA JR. Joaquim M. **Manual de expressão oral e escrita**. 27 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.  
FIORIN, José Luiz. **Introdução à linguística**: objetos teóricos. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2011.  
FREITAS, Horácio Rolim de. **Princípios de morfologia**. 5 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA GEOGRAFIA

Concepções da geografia, tempo e espaço e as metodologias decorrentes. As teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino da geografia. Bases metodológicas para o ensino da geografia na Educação Básica. O ensino da geografia na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Os conteúdos no ensino da geografia e as concepções e práticas pedagógicas do professor da educação básica. Linguagem simbólica no ensino da geografia/cartografia e outras formas de representação espacial. Estudo do meio/análise das paisagens. Parâmetros curriculares nacionais e regionais para o ensino da geografia na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos para o ensino da geografia: livros didáticos, recursos visuais e multimídias, observação, problematização e experimentação. Planejamento e avaliação no ensino da geografia.

CASTELLAR, Sônia et al. **Ensino de geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.  
GUIMARÃES, Márcia Noêmia. **Os diferentes tempos e espaço do homem**: atividades de geografia e de história para o ensino fundamental. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2006.  
ORTEGA, Any Marise; PELOGGIA, Alex Ubiratan G.; SANTOS, Fábio Cardoso dos. **A literatura no caminho da história e da geografia**: práticas integradas com a língua portuguesa. São Paulo: Cortez, 2009.  
PONTUSCHKA, Nídia N.; PAGANELLI, Tomoko I; CACETE, Núria H. **Para ensinar e aprender geografia**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2009.  
SELBACH, Simone. **Geografia e didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA HISTÓRIA

Concepções da história, e as concepções de tempo e espaço pelas crianças, adolescentes e as metodologias decorrentes. As teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino da história. Bases metodológicas para o ensino da história na Educação Básica. O ensino da história na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Os conteúdos no Ensino da história e as concepções e práticas pedagógicas do professor da Educação Básica. Estudo do meio e a vivência da criança. Uso de fontes documentais, filmes, músicas, poesias e obras literárias. Parâmetros curriculares nacionais e regionais para o ensino da história na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos para o ensino da história: livros didáticos, recursos visuais e multimídias, observação, problematização e experimentação. Planejamento e avaliação da aprendizagem no ensino da história. A metodologia de ensino da história nos PCNs do Ensino Fundamental e na Proposta Curricular do Ensino de História no Maranhão. A história do Maranhão através de projetos.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história**: fundamentos e métodos. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
FONSECA, Selva Guimarães; SILVA, Marcos. **Ensinar história no século XXI**: em busca do tempo entendido. Campinas, SP: Papirus, 2007.  
KARNAL, Leandro (Org.) **História na sala de aula**: conceitos, práticas e propostas. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.  
ORTEGA, Any Marise; PELOGGIA, Alex Ubiratan G.; SANTOS, Fábio Cardoso dos. **A literatura no caminho da história e da geografia**: práticas integradas com a língua portuguesa. São Paulo: Cortez, 2009.  
SELBACH, Simone. **História e didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA I

O papel do professor na concretização da função social da escola. O magistério como construção cotidiana. Processos educativos desenvolvido nas instituições educativas de educação infantil, nos movimentos sociais e na comunidade. Concepção, funcionamento e diretrizes da prática pedagógica. Observações dirigidas/relatos do funcionamento das creches, pré-escolas e direção de escolas. Trabalho de campo orientado para o diagnóstico dos componentes didático-metodológicos envolvidos na prática educativa de professores e escolas públicas de Educação Infantil, procurando analisá-las no conjunto das determinações mais amplas a que estão submetidas. Perspectiva integrada à área do Magistério da Educação Infantil: propor reflexões a partir das práticas docentes e das escolas, a serem encaminhadas para as metodologias específicas, visando à continuidade do trabalho.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Saberes docentes e autonomia dos professores**. Campinas, SP: Vozes: 2009.

LOPES, Amanda Cristina T. **Educação infantil**: registro de práticas. São Paulo: Cortez, 2009.

ROSA, Sanny S. da. **Brincar, conhecer e ensinar**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## CORPOREIDADE, JOGOS E EDUCAÇÃO

A corporeidade e seu desenvolvimento. A expressão corporal nas relações interpessoais. O trabalho com o movimento e com o esporte na Educação Básica. Seleção de jogos para trabalho na Educação Básica. Socialização e regras. Jogos individuais e em grupo. Danças e musicalização. As artes e a expressão corporal numa proposta interdisciplinar. Jogos teatrais. Brincadeiras.

BRASIL, **Referencial Curricular Nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC, Secretaria de Educação fundamental, 1998. v.1.

GRANJA, C.E.S.C. **Musicalizando a escola**: música, conhecimento e educação. Escrituras, 2006.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 3 ed, São Paulo: Cortez, 2007.

SELBACH, Simone. **Educação física e didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## AValiação EDUCACIONAL

Concepções de educação e avaliação. Princípios e pressupostos, funções, características da avaliação. Tipologia e processos de avaliação da aprendizagem. Concepções, finalidades e práticas de educação e avaliação no contexto político e social. Mecanismos inter e intra-escolares dos processos de ensino e aprendizagem: recuperação, reprovação, repetência e evasão. A prática de avaliação do processo ensino e aprendizagem. Propostas alternativas de avaliação do processo ensino e aprendizagem. Técnicas e instrumentos para a avaliação na escola básica.

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação educacional**: regulação e emancipação. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Medidora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação e Realidade, 2006.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória**: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

Noções de planejamento. Planejamento como processo: fins, objetivos e funções de planejamento. Origem e evolução histórica das políticas do planejamento da educação brasileira. Plano, programas e projetos educacionais. Planejamento do ensino. Planejamento participativo: princípios básicos. Projeto político pedagógico. Projeto pedagógico da escola: pressupostos e construção coletiva.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um projeto político – pedagógico**. 12 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

LUCK, Heloísa et al. **A escola participativa**: o trabalho do gestor escolar. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MENEGOLLA, Maximiliano. **Por que planejar? Como planejar?** currículo, área, aula. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento**: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## FUND. T. METODOLÓGICOS DE TRABALHO COM TURMAS MULTISSERIADAS

Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. Interdisciplinaridade e práticas escolares. Pesquisa e trabalhos sobre interdisciplinaridade e prática escolar. Concepções de educação do campo. Os contextos histórico-culturais do campo e urbanos. Abordagem metodológica/Educação Popular. A LDB e os contextos escolares. As escolas municipais e as turmas multisseriadas na Região do Leste Maranhense. As escolas multisseriadas, programas e currículos. Escolas multisseriadas e as turmas regulares e multisseriadas e trabalho diversificado. Avaliação e desempenho de alunos de turmas multisseriadas das escolas do campo. Formação de professores para trabalhar em escolas do campo com turmas multisseriadas. Procedimentos metodológico e recursos didáticos. Projetos educativos. Planos de educação.

ARROYO, Miguel G. **A escola do campo e a pesquisa do campo**: metas. In. MOLINA, Mônica C. **Educação do campo e pesquisa**: questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário; 2006.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2011.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

GADOTTI, Moacir. **Escola cidadã**. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio B. **Currículo na contemporaneidade**: incertezas e desafios. 3 ed. São

Paulo: Cortez, 2008.

PENTEADO, Heloísa D. **Meio ambiente e formação**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA

Concepção de matemática e suas contribuições. Concepções da linguagem matemática, cultura e as metodologias decorrentes. Fundamentação psicológica do ensino de matemática na Educação Infantil nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino e uso da matemática. Bases metodológicas para o ensino da matemática na Educação Básica. O ensino da matemática na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Os conteúdos no ensino da matemática e as concepções e práticas pedagógicas do professor e da escola (Discussão e elaboração de unidades didáticas do ensino de matemática: números, operações e cálculos, geometria e medidas, probabilidade e estatística). Noções lógicas matemáticas. Fundamentos matemáticos: aspectos psicogenéticos. O ensino da matemática a partir da resolução de problemas. Parâmetros curriculares nacionais e regionais para o ensino da matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos para o ensino da matemática: livros didáticos, recursos visuais e multimídias, observação, problematização e experimentação (jogo, materiais estruturados, história do conceito, a resolução de problemas, uso de calculadoras e computador, multimídia, entre outros). Matemática e o processo de alfabetização na sociedade informatizada. Resolução de problema. O papel do lúdico no ensino de matemática. Proposta Curricular do Estado do Maranhão e Município/Matemática na Educação Infantil e nas séries iniciais. Planejamento e avaliação no ensino de matemática.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celli Espasadin Lopes. **Escritas e leituras na educação matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

ROSA, Ernesto. **Didática da matemática**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2010.

SÁNCHEZ HUETE, Juan Carlos et al. **O ensino da matemática: fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SELBACH, Simone. **Matemática e didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SMOLE, Kátia Stocco; Diniz, Maria Ignez; Cândido, Patrícia. **Cadernos do MATHEMA: jogos de matemática de 1º a 5º ano**. Porto Alegre: Artmed. 2007.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA II

Trabalho de campo e diagnóstico dos componentes metodológicos da prática educativa das escolas públicas de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais para análise do conjunto das determinações mais amplas a que estão submetidas; Perspectiva integrada da área do Magistério do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais: propõe reflexões da prática das escolas e das metodologias específicas. Processo educativo desenvolvido nas instituições educativas do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais, nos movimentos sociais e na comunidade. Concepção, funcionamento e diretrizes da prática pedagógica e de gestão escolar. Observações dirigidas/relatos do funcionamento e gestão das escolas de ensino Fundamental dos Anos Iniciais. Articulação com projetos e estudos desenvolvidos nas disciplinas dos fundamentos as áreas de conhecimentos e Metodologia da Pesquisa Pedagógicas I e II.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. ed 42 São Paulo: Paz e Terra, 2010.

RODRIGUES JR. José Florêncio. **Como administrar sala de aula: fundamentos e prática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

VALERIEN, Jean. **Gestão da escola fundamental: subsídios para análise e sugestões de aperfeiçoamento**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

## NOÇÕES DE ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

Introdução geral à compreensão da Estatística. Conceitos básicos de inferência e análise estatística e de métodos indispensáveis para levantamento, leitura e interpretação de dados estatísticos de pesquisa em educação. Apresentação tabular e gráfica dos dados. Medidas de posição e dispersão. Probabilidade em espaços amostra discretos. Probabilidade condicional e eventos independentes. Variáveis aleatórias, esperança matemática e variância; Noções sobre amostragem. Distribuições amostrais da média, da diferença entre médias e da proporção. Noções sobre estimação. Intervalos de confiança para média e proporção.

BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

MAGALHÃES, Marcos Nascimento; LIMA, Antonio Carlos Pedrosa de. **Noções de probabilidade e estatística**. 7 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: 2011.

TRIOLA, Mário F. **Introdução à estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

## METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

As diferentes formas de conhecimento. O processo da pesquisa educacional. Bases epistemológicas e teórico-metodológicas da investigação educacional. Os diferentes tipos de pesquisa. Projeto e relatório de pesquisa.

ANDRÉ, Marli; **O papel da pesquisa na formação e prática dos professores**. 12 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

CANDIOTTO, César. **Fundamentos da pesquisa científica: teoria e prática**. Petrópolis, RJ, Vozes, 2011.



LUDKE, Menga et al. **O que conta como pesquisa?** São Paulo: Cortez, 2009.

## CULTURA MARANHENSE

Conceituação e Fundamentos Teóricos da Cultura. Bases históricas da cultura brasileira e da maranhense. Problemas da cultura brasileira e maranhense. Realidade cultural brasileira e maranhense. Cidadania, Estado e democracia. O fenômeno da cotidianidade. A natureza da eticidade e da moralidade.

CALABRE, Lia. **Políticas culturais no Brasil:** dos anos 1930 ao século XXI. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

CORRÊA, Rossini. **Atenas brasileira:** a cultura maranhense na civilização nacional. Corrêa & Corrêa. Brasília: Thesaurus, 2001.

COUTINHO, Carlos Nelson. **Cultura e sociedade no Brasil:** ensaios sobre idéias e formas. 3 ed ver. ampliada. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade.** 11 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

## ESTÁGIO CURRICULAR EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Conhecimentos, estudos e pesquisas na área da infância, da formação de educadores de crianças pequenas, das políticas dirigidas a esse segmento etário. Aperfeiçoar a compreensão do desenvolvimento infantil, de uma nova significação sobre o ensinar e o aprender na infância, no diálogo constante com as teorias vivenciadas. Tem como finalidade fomentar a formação teórica como docente e como pedagogo, capaz de contribuir para a produção de ações qualificadas em instituições de educação infantil, e em sistemas educacionais.

BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Manual de orientação:** estágio supervisionado. 4 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 24 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática? 9 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## METODOLOGIA PESQUISA: QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS E PRÁTICAS

A especificidade da pesquisa científica nas ciências humanas. Pesquisa científica na área da Educação. O habitus, a prática e o compromisso do pesquisador. A construção do objeto de pesquisa. Questões epistemológicas - teoria e prática - relações sujeito da investigação e objeto pesquisado. Questões epistemológicas - teoria e técnicas de investigação articulações entre objeto e técnicas de pesquisa.

ANDRÉ, Marli; **O papel da pesquisa na formação e prática dos professores.** 12 ed. Campinas, SP: Papirus Editora, 2011.

CANDIOTTO, Cesar. **Fundamentos da pesquisa científica:** teoria e prática. Petrópolis, RJ, 2011.

FAZENDA, Ivani. **Novos enfoques da pesquisa educacional.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LUDKE, Menga et al. **O que conta como pesquisa?** São Paulo: Cortez, 2009.

## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

Fundamentos históricos, norteadores do atendimento aos portadores de necessidades especiais. Fundamentos legais da política de educação inclusiva, compreensão e transformações históricas da Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial. Diretrizes Curriculares da Educação Especial. A inclusão do portador de necessidades Especiais. Procedimentos psicopedagógicos voltados para o atendimento aos portadores. Construção de uma prática pedagógica/educacional inclusiva - favorecedora do acesso, permanência e sucesso do aluno com necessidades educativas especiais - sustentadas em princípios éticos e na aceitação da diversidade humana, em seus aspectos sociais, culturais e pessoais.

BOATO, Elvio Marcos. **Henri Wallon e a deficiência múltipla:** uma proposta de intervenção pedagógica. São Paulo: Edições Loyola, 2009.

CAIADO, Kátia Regina M. **Aluno deficiente na escola:** lembranças e depoimentos. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

JARDIM, Wagner R. de S. **Dificuldades de aprendizagem no ensino fundamental:** manual de identificação e intervenção. 2 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005.

## ESTÁGIO CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Prática profissional e sua importância na formação do educador. Identificação e caracterização da problemática educacional do campo de estágio, conforme habilitação. Reflexões da prática pedagógica a partir das observações. Definição do instrumental técnico a ser utilizado. Construção do projeto de trabalho. Implementação do programa de estágio, apresentação do relatório final. Avaliação da experiência e exposição dos trabalhos produzidos.

BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Manual de orientação:** estágio supervisionado. 4 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 24 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática? 9 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## FUND. TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

A história da educação de jovens e adultos no Brasil. Formação de jovens e adultos e qualificação para o trabalho. A relação educação e trabalho como fundamento para educação de jovens e adultos. Alfabetização de jovens e adultos na perspectiva



do letramento. Pendências e desafios atuais- metodologia / Pressuposto freireanos. Diretrizes curriculares. Programas de EJA. Proposta curricular da educação de jovens e adultos: metodologias da linguagem matemática, estudos da natureza e sociedade. Planejamento e avaliação.

BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. **Educação e cidadania**. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 42 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. (orgs.). **Educação de jovens e adultos**: teoria, prática e proposta. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SCHWARTZ, Suzana. **Alfabetização de jovens e adultos**: teoria e prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Conceitos, características, objetivos e importância da avaliação institucional para melhoria da qualidade do ensino. Dilemas institucionais, identidade e autonomia institucional. A avaliação institucional função do sistema de organização e gestão de sistemas escolares. Avaliação acadêmica e científica.

BALZAN, Newton César ; DIAS SOBRINHO, José (Orgs.). **Avaliação institucional**: teoria e experiências. 3 ed. São Paulo: Cortez. 2005.

ESTEBAM, Maria Tereza (org). **Avaliação**: uma prática em busca de novos sentidos. 4 ed. Rio Janeiro: DP&A, 2004.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas (Org.). **Avaliação**: políticas e práticas. 2 ed. São Paulo: Papirus, 2004.

## PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

Contexto político social da educação. Escola como instituição. Visão organizacional da escola. Princípios e processos de gestão da escola. Política e gestão da educação: impasses, limites e desafios. Democratização da gestão. Processos e mecanismos modernos de gestão. Gestão e qualidade de ensino. Projeto pedagógico.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento**: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

CUNHA, Luiz Antonio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **Política e educação no Brasil**: o papel do Congresso Nacional na Legislação do ensino. 6 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

## CURRÍCULOS E PROGRAMAS

Estudo dos paradigmas teóricos que têm orientado a construção de propostas curriculares. Currículo, ideologia e relações de poder. O currículo e as identidades sociais. Elementos básicos para a organização do currículo. Organização interdisciplinar do currículo. Análise dos parâmetros curriculares nacionais para as séries iniciais do ensino fundamental. Organização curricular face à diversidade cultural. Avaliação do currículo

GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (orgs.). **Currículo na contemporaneidade**: incertezas e desafios. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

GOODSON, Ivo F. **Currículo**: teoria e história. 10 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

ESTEBAN, Maria Tereza. **Escola, currículo e avaliação**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da. (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma Introdução às Teorias do Currículo. 3 ed. Belo Horizonte: Autentica. 2005.

## ESTÁGIO CURRICULAR NA ÁREA DE SERVIÇOS E APOIO ESCOLAR

Essa prática irá contribuir para consolidar saberes teóricos e práticos no campo da gestão escolar em seus aspectos da gestão e pedagógicos. Para tanto, está concebido de modo integrado prevendo ações comuns ao trabalho pedagógico privilegiando o olhar integrador da gestão de práticas educativas escolares. Constitui-se também no aprofundamento de estudos em cada área, atendendo às especificidades dessa atividade sem, no entanto, deixar à parte o diálogo necessário entre os gestores orientadores e gestores.

BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Manual de orientação**: estágio supervisionado. 4 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 24 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? 9 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## Fundamentos Teórico-Metodológico da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS

As LIBRAS como língua natural dos surdos. Introdução aos fundamentos históricos, legais e linguísticos de LIBRAS. Concepção, estudo e reflexão a respeito da importância histórica e política da educação dos surdos. Conceitos, classificação e etiologia sobre a surdez e deficiência auditiva. Aprendizagem da estrutura gramatical da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Uso da língua em contextos reais de comunicação. Aspectos históricos e culturais da surdez e da deficiência auditiva. A escolarização da pessoa com deficiência auditiva e surdez. Políticas educacionais e ensino de LIBRAS: Legislação internacional e nacional. Bilinguismo e escola. A LIBRAS e a educação de surdos na perspectiva da Educação Inclusiva. Aspectos gerais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Técnica de comunicação - especificidade gramatical da língua. Aprendizagem de LIBRAS. Interpretações de LIBRAS no cotidiano escolar. Metodologias práticas de LIBRAS e suas aplicações. A comunicação e contextualização do alfabeto manual com os sinais específicos e a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS dentro da sala de aula. Ensino e aprendizagem da leitura e escrita do português para Surdos.



CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte. **Dicionário enciclopédico trilingue da língua de sinais brasileira**. 3 ed. São Paulo: Edusp, 2008. v.2.

LIMEIRA DE SÁ, Nidia Regina. **Cultura, poder e educação de surdos**. São Paulo: Paulinas, 2010.

MAZZOTA, Marcos J. S. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre, Artmed, 2008.

## GESTÃO EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR

Fundamentos teóricos da Administração. Teorias da administração e gestão educacional. Educação e direitos humanos. Escola, gestão e projeto político da escola. A organização do trabalho escolar: linguagem, tempo, espaço. Indivíduo e organização. Ética, cidadania e educação. Educação, ética e ética profissional. Interfaces da ética com questões sociais, políticas e ambientais que se manifestam no cotidiano da escola e de sua comunidade. Teorias que norteiam a organização escolar e o currículo. Estrutura organizacional do sistema nacional de educação. Níveis e modalidades de ensino da educação básica, currículo e os ritos de exclusão. PCNs. Propostas curriculares: estadual e municipais. O Projeto pedagógico da escola: concepção e organização. O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. Alternativas na organização do trabalho pedagógico escolar. Coordenação e orientação do processo de planejamento, acompanhamento e avaliação do ensino. Registro e documentação do trabalho pedagógico.

LUCK, Heloísa. **Planejamento em orientação educacional**. 21 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

**PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. 15 ed. São Paulo: Cortez, 2008.**

\_\_\_\_\_. **Educação como exercício do poder. 2 ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2010.**

SAVIANI, Dermeval. **Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na Legislação do ensino**. 6 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VALERIEN, Jean. **Gestão da escola fundamental: subsídios para análise e sugestões de aperfeiçoamento**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

## ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E GESTÃO ESCOLAR

A escola enquanto local de trabalho. A questão da especificidade da escola. O processo de trabalho no interior da escola. A natureza do trabalho pedagógico. A função administrativa na unidade escolar. O cumprimento da função social da escola e as condições objetivas de trabalho. A organização do trabalho na escola diante dos fins da educação escolar. O administrador, as normas e sua aplicação. A administração financeira da unidade escolar. A autonomia da escola e a participação na gestão escolar. O direito à participação nas decisões da escola: pessoal escolar, alunos, pais e comunidade. Tipos e níveis de participação na escola. Mecanismos de participação coletiva na gestão escolar (CE, APM, CC e GE).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 42 reimpr. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um projeto político – pedagógico**. 12 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

LUCK, Heloísa et al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na Legislação do ensino**. 6 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SOUZA, Rosa Fátima de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XXI: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

## FORMAÇÃO CONTINUADA: CONCEITUAÇÕES

As diversas conceituações sobre formação continuada de acordo com a evolução histórica. Relação teoria e prática na formação do educador. A organização das práticas de formação inicial e continuada. A organização da escola da formação continuada.

CANDAU, Vera Maria. **Magistério: construção cotidiana**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

CRÓ, Maria de Lourdes. **Formação inicial e contínua de educadores/professores: estratégias de intervenção**. Porto: Porto Editora, 2000.

ESTRELA, Maria Teresa (org.). **Viver e construir a profissão docente**. Porto: Porto Editora, 1997.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 1999.

PIMENTA, Selma G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

OLIVEIRA, Ramon de. **A (des) qualificação da educação profissional brasileira**. São Paulo.

## PROJETOS PEDAGÓGICOS INTERDISCIPLINARES – ELETIVA

Conceitos elementares de interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, planetarização, mundialização e disciplina. Aspectos de uma cultura curricular cartesiana em relação ao modelo de interdisciplinaridade. O perfil do profissional para projetos multidisciplinares e disciplinar. O papel do aluno/discente com a execução de projetos. Pedagogia de projetos. (re) Organização do currículo através de projetos. Elaboração de projetos.

FAZENDA, I. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. São Paulo: Papirus, 1995.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

\_\_\_\_\_. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Trad. Catarina E. F da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

## CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA - ELETIVA

Estrutura político-econômica e social da África pré-colonial: povos e línguas. Pré-história da África. História dos povos africanos. Descendentes de africanos no Brasil: o tráfico e a resistência na África e no Brasil. As contribuições no âmbito econômico, político e social dos descendentes de africano para a nação brasileira. Identidade e alteridades no Brasil

contemporâneo. Diversidade cultural e suas implicações no processo de conhecimento e significação do mundo.

DAMATTA, Roberto. **Relativizando**: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 10 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura**: um conceito antropológico. 24 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

LOPES, Nei. **História e cultura africana e afro-brasileira**. São Paulo: Barsa Planeta, 2008.

MELLO, Luiz Gonzaga de. **Antropologia cultural**: iniciação, teoria e temas. 16 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

## EDUCAÇÃO, MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE - ELETIVA

Questão ambiental na sociedade contemporânea. Raízes históricas da crise ambiental: perspectivas. Natureza e cultura: realidade e representações. A emergência do debate sobre sustentabilidade. Educação ambiental: dimensões e desafios. Histórico e correntes da educação ambiental. A dimensão pedagógica da educação ambiental. Os Jovens e o meio ambiente. Desafios para a educação ambiental. A contribuição do olhar geocientífico na educação ambiental. Educação ambiental e práticas de cidadania. Agenda 21 e educação ambiental. Educação ambiental na prática: trabalho de campo.

BRANCO, Sandra. **Meio ambiente e educação ambiental na educação infantil e ensino fundamental**. São Paulo: Ed. Cortez, 2007.

BOTELHO, José Maria Leite. **Educação ambiental e formação de professores**. Ji-Paraná-RO: Gráfica Líder, 2000.

MEDINA Nana Mininni; SANTOS, E. C. **Educação ambiental**: uma metodologia participativa de formação. 3. Ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

TALAMONI, Jandira. **Educação ambiental**: da prática pedagógica à cidadania. Ed. Escrituras, 2003.

## MULTICULTURALISMO E EDUCAÇÃO - ELETIVA

Globalização e sociedades multiculturais: gênese e principais tendências. Questões em debate: a polissemia de conceitos como cultura, identidade e diferença. A relação entre igualdade e diferença, universalismo e relativismo, a produção social da identidade social e da diferença. Educação multicultural: autores, perspectivas e propostas. A perspectiva da educação intercultural. Currículo e interculturalidade. A sala de aula como encontro intercultural e educação. Problema da participação da instituição escolar na produção e reprodução de preconceitos e discriminações. O Imaginário social. A relação de gênero em diferentes situações de convívio. A relação social de trabalho e renda. Procedimentos metodológicos e perspectiva intercultural. A relação de escolarização. Comportamentos e habilidades socialmente desenvolvidos. Movimento de luta contra a discriminação.

TRINDADE, Azoilda Loretto da; DOS SANTOS, Rafael (Orgs.). **Multiculturalismo**: mil e uma faces da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DAYRELL, J. (org.). **Múltiplos olhares**: sobre educação e cultura. 3. ed. Belo Horizonte - MG: UFMG, 2009. 194p.

LOURES, Rodrigo C. da Rocha. **Sustentabilidade XXI**: educar e inovar sob uma nova consciência. São Paulo: Editora Gente, 2009.

## EDUCAÇÃO E TRABALHO – ELETIVA

A categoria trabalho e as suas relações com a educação. O trabalho na sociedade contemporânea e como princípio educativo. Direito, cidadania e trabalho. A teoria do capital humano. Sociedade, trabalho e escola básica, perspectivas. Trabalho e conhecimento. O direito do educando à educação.

LUCK, Heloísa. **A escola participativa**: o trabalho do gestor escolar. 6. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias**. In: FERRETI, Celso João [et.al]. **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

## ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E GESTÃO ESCOLAR – ELETIVA

As instituições escolares em análise: entre o sistema de ensino e a sala de aula. A cultura organizacional da escola em destaque. Culturas docentes e culturas institucionais. Padrões de trabalho na instituição escolar: práticas de isolamento, de colegialidade e de colaboração. Desenvolvimento profissional e desenvolvimento institucional. O conceito de supervisão de práticas como base do processo formador na escola. Experiências de coordenação do trabalho na escola: potencialidades e desafios. As práticas de coordenação em diferentes etapas da educação básica. A experiência da coordenação do trabalho escolar: diferentes personagens e tempos. O trabalho docente, as trajetórias de formação e os sentidos do processo de escolarização. Experiências de escolarização e seus múltiplos significados. O trabalho docente, as experiências de formação na escola e as "formas de sofrimento social". O sentido de formação como promoção de desenvolvimento profissional.

FORMOSINHO, Júlia Oliveira; KISHIMOTO, Tizuko Mochida (org.). **Formação em contexto**: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. 33. Reimpr. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008.